

IISS ENRICO MEDI

PIANO DI ORIENTAMENTO a.s. 2025/ 2026

1 PREMESSA

L'Istituto Enrico Medi concepisce l'orientamento come un processo formativo indispensabile nell'ambito dell'apprendimento permanente della persona, poiché favorisce "la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative"(Linee Guida per l'orientamento D.M. 328/2022).

Per il perseguimento della sua Mission l'Istituto Enrico Medi recepisce il contesto normativo europeo e italiano in materia di orientamento ed in particolare:

- La Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 giugno 2009 sull'istituzione di un quadro europeo di riferimento per la garanzia della qualità dell'istruzione e della formazione professionale.
- La Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 giugno 2009 sull'istituzione di un sistema europeo di crediti per l'istruzione e la formazione professionale (ECVET).
- La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 20 dicembre 2012 sulla convalida dell'apprendimento non formale e informale.
- La Raccomandazione del Consiglio 22 maggio 2017 sul quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente.
- La Decisione 2018/646 del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 aprile 2018 relativa a un quadro comune per la fornitura di servizi migliori per le competenze e le qualifiche (Europass).
- La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- La Raccomandazione del Consiglio Europeo del 28 novembre 2022 sui percorsi per il successo scolastico.
- Il Decr. Min. n. 328 22 dicembre 2022 - Adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 «Riforma del sistema di orientamento», nell'ambito della Missione 4 - Componente 1-del Piano nazionale di ripresa e resilienza.
- La Circolare prot. n. 958 del 5 aprile 2023 - Avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento – A.S.2023-2024 - Il tutor scolastico: prime indicazioni

2 CONTESTO E RILEVAZIONE DEI BISOGNI

L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Enrico Medi", in virtù della specificità della sua offerta formativa, accoglie i bisogni di un'utenza sempre più proiettata verso il mondo del lavoro e orientata all'acquisizione di competenze professionalizzanti. La particolarità del territorio relativo al bacino di utenza della scuola, per la quale si rimanda alla sezione dedicata del PTOF dell'Istituto, ha comportato la necessità di adeguare l'offerta formativa allo specifico contesto di riferimento, facendo leva sul valore orientativo delle discipline del curriculum e sulla costruzione di reti e patti con tutti i soggetti istituzionali, produttivi e del terzo settore, operanti nel nostro territorio. La scuola è consapevole del suo ruolo culturale e sociale nel territorio in cui opera, dove la dispersione scolastica

è in aumento, l'incompetenza comunicativa degli studenti è diffusa, l'aumento dei casi di fragilità psicologica e relazionale, verificatosi con la pandemia, persevera. In considerazione di ciò, l'orientamento formativo rappresenta per la Scuola una chiave strategica nel perseguimento di risultati significativi in termini di successo scolastico. Alla luce delle indicazioni fornite dalle ultime Linee Guida (Decr. Min. n. 328 del 22 dicembre 2022), l'Istituto intende l'orientamento un'esperienza formativa che parte prima di tutto dalle aule e si attua all'interno del curricolo di studio, mettendo in risalto i nuclei fondanti delle discipline che rimandano alle competenze orientative; in quest'ottica va progettato anche il confronto con la realtà esterna e con i contesti sociali e produttivi, a partire dal territorio di riferimento.

In questa prospettiva, il curricolo di orientamento elaborato dalla Scuola rappresenta una progettazione integrata di possibili percorsi in cui da un lato le competenze indicate rimandano alle discipline del curricolo e quindi coinvolgono tutti i docenti nella loro attività di insegnamento, dall'altro lasciano spazio ad attività specialistiche che coinvolgono le agenzie del territorio.

3 FINALITA'

L'Istituto Enrico Medi si propone di fornire agli studenti percorsi formativi integrati di orientamento

- Che li accompagnino verso la progressiva scoperta di se stessi e delle prospettive di realizzazione futura legate al proprio percorso di studi
- Che stimolino il desiderio di realizzazione personale nel mondo
- Che incoraggino la fiducia in se stessi e nelle possibilità di miglioramento
- Che li guidino ad affrontare gli ostacoli e a trasformarli in obiettivi di crescita
- Che forniscano gli strumenti per affrontare le sfide del nostro presente, l'incertezza e il rischio nelle scelte future
- Che promuovano la perseveranza e la creatività nelle scelte di realizzazione futura
- Che li aiutino ad inserirsi nel mondo del lavoro e nella società da cittadini attivi, protagonisti di innovazione e cambiamento.

Attraverso i percorsi di orientamento formativo l'Istituto Enrico Medi intende inoltre ridurre per quanto possibile gli eventuali limiti o condizionamenti derivanti dai fattori sociali di appartenenza dello studente per favorire lo sviluppo delle capacità di auto-orientamento necessarie per l'elaborazione e rielaborazione del progetto di vita.

4 IL CURRICOLO DI ORIENTAMENTO

4.1 I Modelli di riferimento

Il Curricolo di Orientamento è stato costruito prendendo come riferimento i seguenti modelli di competenze elaborati dalla Commissione Europea:

1. **Le competenze chiave dell'apprendimento permanente:** Il Quadro di Riferimento racchiuso nella Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 delinea otto tipi di competenze chiave. Secondo il Consiglio Europeo le competenze chiave per l'apprendimento permanente sono utili per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società

pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Queste *skill* si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti.

2. **Entre Comp:** è un quadro di riferimento, sviluppato nel 2016, che ha l'obiettivo principale di sostenere e ispirare azioni volte a migliorare la capacità imprenditoriale dei cittadini e delle organizzazioni europee. L'imprenditorialità in quanto competenza è definita come la capacità di agire su opportunità e idee per creare valore per gli altri, che può essere sociale, culturale o finanziario. EntreComp si compone di 3 aree di competenza interconnesse: idee e opportunità, risorse e azioni. Ciascuna delle tre aree è costituita da 5 competenze che nel loro insieme costituiscono le 15 competenze utili agli individui per identificare e agire su opportunità e idee.
3. **Green Comp:** il Centro comune di ricerca (JRC) della Commissione ha pubblicato lo studio GreenComp nel 2022, questo definisce il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità. Si tratta di 12 competenze suddivise in 4 aree (3 competenze per ciascuna area) e sono applicabili a tutti gli studenti, indipendentemente dalla loro età e dal loro livello di istruzione e in qualsiasi contesto educativo - formale, non formale e informale e tematiche. Il Jrc precisa che la sequenza delle 12 competenze non definisce un ordine gerarchico; di fatto si tratta di 12 elementi interdipendenti che compongono un'unica entità di sistema.
4. **LifeComp:** Il Centro comune di ricerca (JRC) della Commissione ha pubblicato nel 2020 il modello delle competenze personali sociali e di imparare a imparare (LifeComp), che comprende nove competenze interconnesse raggruppate in tre aree. Queste competenze hanno a che fare con "la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni"
5. **RFCDC:** Il "Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia" elaborato dal Consiglio d'Europa nel 2016 propone un approccio sistematico per progettare l'insegnamento, l'apprendimento e la valutazione delle competenze per una cultura della democrazia. Il modello presenta venti competenze suddivise in quattro gruppi: valori, atteggiamenti, abilità, conoscenze e comprensioni critiche.
6. **DigComp:** Il "Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini", pubblicato nel 2016, è stato sviluppato da JRC come progetto scientifico e rappresenta uno strumento per migliorare le competenze digitali dei cittadini. Il modello è strutturato in 21 competenze digitali raggruppate in 5 aree di competenza e otto livelli di padronanza.
7. **Career Management Skills:** Un insieme di competenze fondamentali che ogni cittadino dovrebbe possedere per orientarsi in una società complessa e dinamica, messe a punto dalla Commissione Europea nel 2014

4.2 Curricolo di Orientamento Biennio

AREA DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA' POSSIBILI NEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DIMENSIONE DELL'ORIENTAMENTO La conoscenza di se stessi Competenza: Autoconsapevolezza e autoefficacia	Identificare i propri bisogni, desideri, interessi, aspirazioni e tradurli in obiettivi di realizzazione futura Identificare e valutare i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo Sentirsi capaci di conseguire determinati obiettivi e di superare gli ostacoli che potrebbero sorgere Sentirsi capaci di raccogliere nuove sfide	Conoscenza di sé Conoscenza del gruppo Consapevolezza delle proprie conoscenze, abilità in relazione alla propria realizzazione futura	Descrizione di sé: caratteristiche personali, interessi, aspetti della personalità... Laboratori di tutoring e mentoring Laboratori centrati sulle competenze socio emotive e sulla metacognizione: Esempi: Percorso di conoscenza di sé per una scelta consapevole: analisi delle competenze possedute, di attitudini, dei limiti, delle aspirazioni future, del rapporto di convergenza/divergenza fra le aspettative degli adulti e quelle proprie rispetto al futuro	Identifica i propri punti di forza e affronta le proprie debolezze Sa comunicare sensazioni, emozioni e aspirazioni Prende decisioni in merito alla propria vita privata, alla formazione , al lavoro Affronta positivamente gli ostacoli e mantiene un atteggiamento positivo verso il futuro

AREA DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA' POSSIBILI NEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DIMENSIONE DELL'ORIENTAMENTO La conoscenza di se stessi Competenza: Autoregolazione	Riconoscere e gestire emozioni, pensieri e comportamenti, comprese le risposte allo stress	Conoscenza e comprensione critica di sé con particolare riferimento alla dimensione emotiva affettiva	Laboratori di tutoring e mentoring Laboratori centrati sulle competenze socio emotive e sulla metacognizione: Esempi: Analisi delle aspettative rispetto alla nuova esperienza formativa Strategie di recupero/ fronteggiamento delle criticità (azioni, impegni, tempi, verifiche) Analisi dei vissuti personali rispetto all'esperienza scolastica (soddisfazione, benessere, etc.)	Esprime aspirazioni/aspettative, desideri, dubbi, paure Riconosce i propri bisogni e le situazioni di benessere e di malessere Riconosce e regola le proprie emozioni e gli stati di tensione Riconosce le fonti di tensione nella propria vita e agisce in modo tale da ridurre il loro impatto

AREA DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA' POSSIBILI NEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DIMENSIONE DELL'ORIENTAMENTO La conoscenza di se stessi Competenza: Gestione dell'apprendimento	Essere consapevole dei propri interessi di apprendimento Pianificare obiettivi strategie e risorse per il successo scolastico Valutare i risultati dell'apprendimento in relazione agli obiettivi attesi	Conoscenza del curriculum scolastico relativo all'indirizzo scelto Conoscenza di strategie di studio efficace Conoscenza delle competenze da acquisire al termine del biennio	Produzione del Contratto formativo (individuale e di classe) / del PFI Laboratori di tutoring e mentoring Esempi: Riflessione e analisi critica sui metodi di studio e sull'apprendimento consapevole: la motivazione, come portare a termine un compito, come mantenere l'impegno... Pianificazione del proprio studio: planning settimanale, distribuzione dei compiti da fare a casa, strategie per l'apprendimento efficace in classe Tecniche di analisi delle performances personali in situazione di valutazione (modalità di fronteggiamento delle interrogazioni, prove collettive di verifica, etc.)	Gestisce gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse Affronta un compito con consapevolezza, responsabilità, autonomia Organizza il proprio studio in modo efficace Conosce l'offerta formativa della scuola in relazione all'indirizzo scelto

AREA DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA' POSSIBILI NEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DIMENSIONE DELL'ORIENTAMENTO La conoscenza di se stessi Competenza : Empatia	Apprendere e comprendere le percezioni, i pensieri e le credenze delle altre persone (prospettiva cognitiva) Apprendere e comprendere le emozioni, i sentimenti e i bisogni delle altre persone (prospettiva affettiva)	Conoscenza dell'altro Conoscenza delle tecniche di ascolto attivo	Attività laboratoriali: Analisi e riflessione sulla comunicazione efficace e sulle strategie di ascolto attivo	Si pone in atteggiamento di ascolto Accoglie le richieste degli altri Si decentra dal suo punto di vista Presta attenzione bisogni dei compagni Si preoccupa del benessere altrui
DIMENSIONE DELL'ORIENTAMENTO La relazione con gli altri Competenza: Collaborazione	Sapere lavorare insieme agli altri in modo cooperativo e responsabile Lavorare insieme e cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione. Interagire attraverso le tecnologie digitali Collaborare attraverso le tecnologie digitali	Strategie di lavoro cooperativo Conoscenze relative alle prassi organizzative del lavoro cooperativo	Attività laboratoriali centrate sul lavoro cooperativo: analisi dei cinque elementi strutturali del cooperative learning: a) interdipendenza positiva b) interazione costruttiva diretta c) abilità sociali d) responsabilità individuale e) valutazione del lavoro di gruppo. Percorsi di scoperta e analisi degli ambienti di collaborazione virtuali: piattaforme dedicate, modelli di networking, social network...	Si relaziona correttamente con i compagni e con gli adulti accetta e rispetta le regole del gruppo è propositivo e dà il proprio contributo all'interno del gruppo Condivide idee, esperienze, materiali, strumenti Accetta il proprio ruolo all'interno del Gruppo Utilizza piattaforme e ambienti virtuali per lavorare con gli altri in percorsi di studio e di ricerca

AREA DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA' POSSIBILI NEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DIMENSIONE DELL'ORIENTAMENTO Conoscenza del mondo del lavoro Competenze di: Comunicazione Ascolto e osservazione	Utilizzare diverse strategie di comunicazione, registri linguistici e strumenti che si adattano al contesto e ai contenuti Sapere affrontare un dibattito utilizzando tecniche e strategie adeguate di tipo comunicativo e argomentativo Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali Prestare attenzione, non solo al contenuto di un messaggio, ma anche al modo in cui è espresso, nonché ai linguaggi non verbali utilizzati dall'emittente. Prestare attenzione in un messaggio alle informazioni esplicite, implicite, a ciò che non è chiaramente esplicitato o è del tutto o in parte omesso.	Conoscenza e comprensione critica della lingua e della comunicazione Alfabetizzazione digitale	Realizzazione di dibattiti su tematiche inerenti il lavoro, le prospettive future, il progetto di vita, l'organizzazione del curriculum scolastico, degli indirizzi professionali di riferimento... Produzione di testi argomentativi su questioni inerenti il mondo del lavoro Lettera di presentazione e CV – analisi delle strutture e produzione Lettura e analisi di testi di vario tipo con approccio orientativo (orientamento narrativo) Approfondimento sulla comunicazione, le sue forme, i suoi elementi Approfondimento su siti, social network e blog dedicati al lavoro e alle professioni	Comunica le idee proprie e del gruppo ad altri in modo chiaro, completo, persuasivo, utilizzando differenti metodi tra cui i social media Produce narrazioni e scenari che motivano, ispirano e indirizzano gli altri compagni Partecipare a discussioni costruttive esprimendo il proprio punto di vista e supportandolo con opportune motivazione ed evidenze Utilizza tecnologie digitali per attività di approfondimento, ricerca, condivisione di informazioni e realizzazione di prodotti

AREA DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA' POSSIBILI NEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DIMENSIONE DELL'ORIENTAMENTO Conoscenza del mondo dell'istruzione/ formazione e del lavoro Competenza: Riconoscere le opportunità	Essere in grado di riconoscere le opportunità formative dell'indirizzo di studio scelto Essere in grado di riconoscere le opportunità di realizzazione professionale futura presenti nel proprio territorio	Conoscenza dell'offerta formativa dell'Istituto in relazione all'indirizzo scelto Conoscenza del panorama sociale, culturale ed economico del proprio territorio	Attività laboratoriali nell'ambito del curricolo Attività trasversali o pluridisciplinari sul tema del lavoro Esempi: Analisi delle richieste della scuola in termini di prestazioni individuali (organizzazione delle attività formative, carichi di studio a casa, modalità di verifica...) Analisi del profilo inerente l'indirizzo scelto, delle competenze in uscita previste nel biennio, delle opportunità di scelta per il triennio successivo Analisi degli sbocchi professionali coerenti al proprio percorso di studi Analisi del rapporto tra scuola-mondo del lavoro-mercato del lavoro e le richieste della società Analisi della normativa e dei tipi di contratto in materia di lavoro	Mette in relazione la formazione scolastica e gli sbocchi professionali Conosce i settori e le attività che hanno rilevanza in Italia e nei paesi dell'UE Individua competenze e conoscenze disciplinari richieste dalle singole professioni Mostra consapevolezza dell'indirizzo che sceglierà alla fine del biennio Mostra consapevolezza degli sbocchi professionali legati al suo percorso di studi

AREA DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA' POSSIBILI NEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DIMENSIONE DELL'ORIENTAMENTO Conoscenza del mondo dell'istruzione/ formazione e del lavoro Competenze di Pianificazione e gestione	Definire obiettivi a lungo, medio, breve termine per la propria realizzazione futura Elaborare un piano d'azione per raggiungere degli obiettivi Monitorare l'andamento del proprio progetto Effettuare adattamenti al proprio progetto in relazione ad ostacoli , difficoltà o mutate circostanze	Conoscenza delle fasi di un progetto Conoscenza del significato di "Progetto di vita" Alfabetizzazione digitale	Attività di progettazione nell'ambito dei percorsi di studio Attività di ricerca-azione Tecnologia digitale e progettazione	Sviluppa idee propositive Elabora un piano di azioni per la realizzazione delle idee Predisporre strumenti e modalità di monitoraggio e controllo Opera modifiche al progetto in relazione a mutate circostanze E' aperto a soluzioni nuove, originali, ingegnose , creative Considera possibilità alternative Gestisce dati usando ambienti digitali strutturati
Competenze: Creatività Creazione di contenuti digitali Risolvere i problemi	Sviluppare idee creative e propositive Esaminare i problemi da diverse prospettive in modo da generare soluzioni multiple. Sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali			

4.3 Curricolo di Orientamento Triennio

AREA DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA' POSSIBILI NEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DIMENSIONE DELL'ORIENTAMENTO Conoscenza di se stessi Competenze Motivazione e perseveranza Prendere l'iniziativa Gestire le transizioni, l'incertezza, affrontare le sfide	Restare focalizzati sugli obiettivi da raggiungere sia individuali che di gruppo Perseverare anche di fronte alle difficoltà Far fronte a cambiamenti non previsti, battute d'arresto e fallimenti Assumersi la responsabilità individuale e di gruppo nello svolgimento di compiti/attività Dimostrare spirito d'iniziativa nell'affrontare i problemi	Conoscenza di sé Conoscenza del gruppo Consapevolezza delle proprie conoscenze, abilità in relazione alla propria realizzazione futura	Laboratori di tutoring e mentoring Laboratori centrati sulle competenze socio emotive e sulla motivazione Esempi: Percorso di conoscenza di sé per una scelta consapevole: analisi delle competenze possedute, di attitudini, dei limiti, delle aspirazioni future, del rapporto di convergenza/divergenza fra le competenze possedute e quelle richieste dal mercato del lavoro Riflessione metacognitiva sul percorso formativo, ricostruzione del percorso personale (vissuti, risultati, punti di forza, stili di lavoro) Analisi delle risorse individuali per rispondere alle richieste istituzionali (metodo di studio, competenze trasversali, motivazione, etc.)	Identifica i propri punti di forza e affronta le proprie debolezze Sa comunicare sensazioni, emozioni e aspirazioni Prende decisioni in merito alla propria vita privata, alla formazione, al lavoro Affronta positivamente gli ostacoli e mantiene un atteggiamento positivo verso il futuro Persevera di fronte alle difficoltà

AREA DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA' POSSIBILI NEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DIMENSIONE DELL'ORIENTAMENTO Conoscenza del mondo dell'istruzione/ formazione e del lavoro Competenza: Riconoscere le opportunità	Essere in grado di riconoscere le opportunità di realizzazione personale nella comunità scolastica e nell'ambiente circostante. Riconoscere nuove professioni emergenti e nuove competenze richieste in relazione ai mutamenti nel mondo del lavoro Riconoscere i ruoli differenti che svolgono nella mia regione il settore pubblico, privato e il terzo settore. Esplora le opportunità formative e lavorative utilizzando piattaforme dedicate, sistemi di informazione, servizi per il lavoro	Conoscenza del panorama sociale, culturale ed economico del proprio territorio Conoscenza delle opportunità formative post diploma presenti nel territorio (Università, ITS Academy...) Conoscenza dei principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego Conoscenza della normativa sul lavoro a partire dalla Costituzione Evoluzione dei modelli di carriera (posto fisso, scalata verticale...)	Attività laboratoriali nell'ambito del curriculum con particolare riferimento alle discipline di indirizzo Attività trasversali e pluridisciplinari Attività di orientamento attivo con L'Università Con ITS, attività di PCTO, partecipazione a laboratori specifici di indirizzo nell'ambito del PNRR... Partecipazione a campus/ eventi di orientamento Visite, testimonianze, contatto con il territorio e le filiere presenti Partecipazione ad incontri con esperti di servizi per il lavoro Simulazioni di colloqui Compilazione di candidature per concorsi, bandi, incarichi...	Confronta il proprio progetto di realizzazione professionale con le opportunità offerte dal territorio di appartenenza e non Usa tecniche di ricerca attiva del proprio obiettivo lavorativo Confronta, valuta, ricava informazioni su percorsi formativi universitari o specializzazioni post diploma Elabora e aggiorna il suo CV in relazione all'obiettivo professionale/formativo da conseguire Utilizza diverse modalità di presentazione finalizzate alla ricerca di un lavoro, a candidature, a colloqui di selezione... Conosce le caratteristiche di un contratto di lavoro e diverse tipologie di rapporti di lavoro

AREA DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA' POSSIBILI NEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DIMENSIONE DELL'ORIENTAMENTO La relazione con gli altri Competenze: Collaborazione Gestione delle relazioni	Lavorare insieme e cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione. Risolvere i conflitti Costruire reti, stabilire contatti personali e professionali usando modelli di networking	Strategie di lavoro cooperativo Conoscenze relative alle prassi organizzative del lavoro cooperativo Caratteristiche specificità e modalità d'uso dei principali social network	Attività laboratoriali centrate sul lavoro cooperativo Laboratori TIC: costruzione di database di contatti personali e professionali Creazione e strutturazione di profili social rispettando le logiche di sviluppo del networking	Lavora in team usando le strategie di lavoro cooperativo Interagisce con sicurezza e in modo efficace con gli altri Costruisce relazioni e contatti utili a sviluppare la sua carriera formativa e professionale Gestisce reti di conoscenze anche attraverso l'uso dei social network

AREA DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA' POSSIBILI NEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DIMENSIONE DELL'ORIENTAMENTO Conoscenza del mondo dell'istruzione/ formazione e del lavoro Competenze: Risolvere i problemi Pianificazione e gestione Creatività Creazione di contenuti digitali	Sviluppare idee creative e propositive che possano affrontare le nuove sfide ma anche le già esistenti. Esaminare i problemi da diverse prospettive in modo da generare soluzioni multiple. Esplorare e sperimentare approcci innovativi che soddisfino le esigenze personali e della comunità Elaborare un piano d'azione per raggiungere degli obiettivi Sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali	Conoscenza dei bisogni della comunità e dell'ambiente circostante Conoscenza di specifici settori economici e trend di sviluppo anche in riferimento alle proprie scelte professionali Conoscenza delle Sfide relative allo sviluppo sostenibile nel mondo globalizzato soprattutto relativamente al lavoro e alla crescita economica (Agenda 2030) Conoscenze specifiche nell'ambito delle discipline del curriculum con particolare riferimento alle discipline di indirizzo Alfabetizzazione digitale	Percorsi di ricerca e approfondimento nell'ambito delle discipline del curriculum Attività trasversali o pluridisciplinari Attività di progettazione Attività di ricerca-azione Tecnologia digitale e progettazione Attività di orientamento attivo con L'Università Con ITS, attività di PCTO, partecipazione a laboratori specifici di indirizzo nell'ambito del PNRR... Visite, testimonianze, , incontri con persone significative del mondo del lavoro e della formazione contatto con il territorio e le filiere presenti	Riconosce nella società i segnali di cambiamento che portano a nuove opportunità Individua differenti esempi di sfide che richiedono soluzioni E' in grado di elaborare progetti Esplora nuovi modi per utilizzare le risorse esistenti. Descrive le innovazioni presenti nella società, nella cultura e nel mercato Gestisce dati usando ambienti digitali strutturati

AREA DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA' POSSIBILI NEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DIMENSIONE DELL'ORIENTAMENTO Conoscenza del mondo dell'istruzione/ formazione e del lavoro Competenze Pensare in modo sostenibile Gestione dell'incertezza, dell'ambiguità e del rischio Valutazione Capacità di scelta	Valutare le conseguenze di idee innovative e l'effetto della loro realizzazione sulla società e sull'ambiente Valutare criticamente i rischi associati a un'idea innovativa, tenendo conto di una varietà di fattori. Essere in grado di prendere decisioni soppesando sia i rischi che i benefici attesi di un'attività che crea innovazione.	Conoscenza delle Competenze sostenibili richieste in ambito professionale Conoscenza delle sfide relative allo sviluppo sostenibile nel mondo globalizzato soprattutto relativamente al lavoro e alla crescita economica (esempio Agenda 2030 Goal 8 e 9) Conoscenze specifiche nell'ambito delle discipline del curriculum con particolare riferimento alle discipline di indirizzo	Percorsi di ricerca e approfondimento nell'ambito delle discipline del curriculum Attività trasversali o pluridisciplinari Attività di progettazione nell'ambito dei percorsi di studio Attività di ricerca-azione Attività di orientamento attivo con L'Università Con ITS, attività di PCTO, partecipazione a laboratori specifici di indirizzo nell'ambito del PNRR... Visite, testimonianze , incontri con persone significative del mondo del lavoro e della formazione, contatto con il territorio e le filiere presenti	Usa le risorse in modo responsabile Elenca esempi di comportamenti rispettosi dell'ambiente che vanno a beneficio di una comunità. Valuta l'impatto delle attività di un'azienda o un'impresa sull'ambiente Riconosce comportamenti che dimostrano integrità, onestà, responsabilità, coraggio e impegno Sa valutare rischi e benefici di un'impresa innovativa, di un'attività produttiva, di un progetto scolastico

AREA DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA' POSSIBILI NEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DIMENSIONE DELL'ORIENTAMENTO Conoscenza del mondo dell'istruzione/ formazione e del lavoro Competenze: Difesa della natura e dell'ambiente Conoscenza e comprensione critica dell'economia, dell'ambiente e della sostenibilità Pensiero critico Linguaggio e comunicazione Alfabetizzazione su informazioni e dati Pensiero esplorativo	Riflettere sui propri valori e le proprie azioni Partecipare a discussioni su argomenti legati al tema della sostenibilità Identificare politiche efficaci per la sostenibilità Navigare, ricercare e filtrare, valutare , gestire dati, informazioni e contenuti digitali Presentare risultati di ricerche e indagini	Conoscenza delle politiche attuali di tutela dell'ambiente (esempio Goal 12-13-14-15 Agenda 2030) Conoscenza di soluzioni energetiche sostenibili Conoscenza e confronto di modelli diversi di produzione energetica sostenibile, sicura e affidabile Conoscenza della normativa europea e nazionale che regola la crescita economica inclusiva e sostenibile Conoscenza delle politiche nazionali sul lavoro green. Conoscenza della relazione fra occupazione, sostenibilità e crescita economica	Dibattiti Laboratori di ricerca – azione Sviluppo di un progetto inchiesta Partecipazione a Convegni e Conferenze Giornate di formazione, dedicate al tema della sostenibilità Con il coinvolgimento di soggetti esterni (professionisti di settore, enti, associazioni...) Attività di orientamento attivo con L'Università Con ITS, attività di PCTO, partecipazione a laboratori specifici di indirizzo nell'ambito del PNRR... Visite, testimonianze, incontri con persone significative del mondo del lavoro e della formazione, contatto con il territorio e le filiere presenti	Adotta un modo di pensare critico e sistemico mettendo in relazione le conoscenze apprese da diverse discipline Sa identificare politiche efficaci per la sostenibilità Agisce per il cambiamento regolando abitudini e comportamenti all'insegna della sostenibilità Affronta dibattiti e discussioni usando il pensiero argomentativo e facendo ricorso a strategie di comunicazione efficace e persuasiva Utilizza tecnologie digitali per attività di approfondimento, ricerca, condivisione di informazioni e realizzazione di prodotti

5 RUBRICHE DI VALUTAZIONE - BIENNIO

5.1 Autoconsapevolezza e autoefficacia

EVIDENZE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO ESPERTO
Identifica i propri punti di forza e affronta le proprie debolezze Sa comunicare sensazioni, emozioni e aspirazioni Prende decisioni in merito alla propria vita privata, alla formazione, al lavoro Affronta positivamente gli ostacoli e mantiene un atteggiamento positivo verso il futuro	Deve essere guidato/a alla scoperta di sé, delle proprie potenzialità, dei limiti, dei desideri di realizzazione anche a breve termine e necessita dell'aiuto, dello stimolo e del supporto costante di insegnanti e compagni	Riesce ad analizzare se stesso/a nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. Se guidato/a riesce a vedere se stesso in prospettiva futura	Riesce ad analizzare se stesso/a con autonomia usando le conoscenze acquisite, le esperienze vissute e mostrando capacità decisionale e consapevolezza delle proprie aspirazioni future	E' in grado di analizzare se stesso/a in modo critico, usando esperienze, conoscenze possedute ed acquisite in contesti diversificati, portando contributi personali e originali, per il miglioramento di sé e la propria crescita personale

5.2 Autoregolazione

EVIDENZE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO ESPERTO
Esprime aspirazioni / aspettative, desideri, dubbi, paure Riconosce i propri bisogni e le situazioni di benessere e di malessere Riconosce e regola le proprie emozioni e gli stati di tensione Riconosce le fonti di tensione nella propria vita e agisce in modo tale da ridurre il loro impatto	Deve essere guidato/a alla scoperta di sé, delle proprie aspirazioni, dei propri desideri, alla manifestazione dei propri dubbi e delle paure in prospettiva futura e necessita dell'aiuto, dello stimolo e del supporto costante di insegnanti e compagni anche per il controllo emotivo e la gestione dello stress	Riesce ad esprimere se stesso/a relativamente ad aspirazioni, aspettative, dubbi, paure, nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. Se guidato/a riconosce le situazioni che gli creano disagio e stress e riesce ad esercitare il controllo emotivo	Riesce ad esprimere se stesso/a relativamente ad aspirazioni, aspettative, dubbi, paure, con autonomia usando le conoscenze acquisite, le esperienze vissute e mostrando capacità di gestire, controllare e regolare le proprie emozioni soprattutto nelle situazioni di tensione e stress	E' in grado di esprimere se stesso/a relativamente ad aspirazioni, aspettative, dubbi, paure, in modo critico, usando esperienze, conoscenze possedute ed acquisite in contesti diversificati, portando contributi personali e originali nella gestione emotiva, riconoscendo e controllando le situazioni di stress

5.3 Gestione dell'apprendimento

EVIDENZE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO ESPERTO
Gestisce gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse Affronta un compito con consapevolezza, responsabilità, autonomia Organizza il proprio studio in modo efficace Conosce l'offerta formativa della scuola in relazione all'indirizzo scelto	Deve essere guidato/a alla scoperta di strategie funzionali all'apprendimento efficace e necessita dell'aiuto, dello stimolo e del supporto costante di insegnanti e compagni per gestire il suo studio. In fase di acquisizione la presa di coscienza dello specifico indirizzo di studio delle opportunità di realizzazione che offre	Riesce ad applicare strategie di studio efficace note, nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. Se guidato/a riesce ad organizzare il proprio studio soprattutto in funzione di verifiche ed interrogazioni. Conosce in modo parziale gli sbocchi professionali legati all'indirizzo scelto	Riesce ad applicare strategie di studio efficace usando le conoscenze acquisite, le esperienze vissute e mostrando la capacità di gestire il proprio apprendimento con consapevolezza, responsabilità e autonomia. Mostra una conoscenza puntuale dell'indirizzo scelto e delle opportunità che offre.	E' in grado di gestire il proprio apprendimento in modo autonomo, responsabile e personale, mettendo in atto competenze di pianificazione a breve e a lungo termine degli impegni scolastici e analizzando criticamente l'efficacia delle strategie usate in relazione ai risultati ottenuti.

5.4 Empatia

EVIDENZE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO ESPERTO
Si pone in atteggiamento di ascolto Accoglie le richieste degli altri Si decentra dal suo punto di vista Presta attenzione bisogni dei compagni Si preoccupa del benessere altrui	Deve essere guidato/a alla scoperta dell'altro, all'accoglienza di bisogni, pensieri e opinioni diversi dal proprio. Nella relazione con i pari rimane centrato su di sé.	Riesce ad accogliere i bisogni degli altri con l'aiuto del docente. Se guidato/a riesce a confrontare il suo modo di pensare, sentire e vedere il mondo con quello degli altri. Sa individuare bisogni, desideri, paure, emozioni comuni	Riesce a confrontarsi in autonomia con posizioni diverse dalla sua, è in grado di accogliere il punto di vista degli altri anche se non coincide con il suo, sa ascoltare ed è interessato ai bisogni degli altri nella prospettiva del benessere comune.	Nei confronti degli altri si pone in modo accogliente, sa ascoltare e individuare i bisogni espressi e nascosti degli altri e sa far fronte a situazioni di disagio altrui offrendo il suo supporto. Nelle relazioni concepisce e stesso come parte del gruppo e antepone le esigenze comuni a quelle personali

5.5 Collaborazione

EVIDENZE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO ESPERTO
Si relaziona correttamente con i compagni e con gli adulti Accetta e rispetta le regole del gruppo E' propositivo e dà il proprio contributo all'interno del gruppo Condivide idee, esperienze, materiali, strumenti Accetta il proprio ruolo all'interno del gruppo Utilizza piattaforme e ambienti virtuali per lavorare con gli altri in percorsi di studio e di ricerca	Lavora in gruppo se supportato da un tutor, non ha autonomia nell'espletare un compito legato ad un ruolo assegnato. Ha difficoltà ad adeguarsi alle decisioni di gruppo e tende piuttosto al lavoro individuale o ad abbandonare il compito. Conosce le regole del lavoro cooperativo ma non riesce ad applicarle in autonomia. Con l'aiuto del docente o dei compagni sa scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.	Sa lavorare in gruppo, guidato riesce a dare il suo contributo alla realizzazione di prodotto comune, ha bisogno di essere stimolato alla condivisione, al rispetto delle regole del gruppo, all'assolvimento dei compiti legati al ruolo assegnato. Non sempre riesce ad essere propositivo, a prendere l'iniziativa. Conosce piattaforme funzionali al lavoro cooperativo.	Interagisce con sicurezza ed in modo efficace con gli altri, costruisce relazioni positive di scambio e aiuto reciproco, rispetta il ruolo assegnato delle attività di gruppo, apporta il suo contributo alla realizzazione di un prodotto comune, conosce ed utilizza piattaforme e strumenti digitali di lavoro collaborativo	E' aperto a coinvolgere altri nelle attività. Contribuisce al processo decisionale di gruppo, è in grado di collaborare e coordinare lasciando agli altri lo spazio di azione e di pensiero nel gruppo, sa gestire i tempi di lavoro all'interno del gruppo e sa pervenire ad un prodotto che esprima le idee, il contributo ed il lavoro di tutti. Gestisce in modo autonomo diverse modalità e strumenti di lavoro collaborativo, anche digitali.

5.6 Comunicazione - Ascolto e osservazione

EVIDENZE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO ESPERTO
Comunica le idee proprie e del gruppo ad altri in modo chiaro, completo, persuasivo, utilizzando differenti metodi tra cui i social media Produce narrazioni e scenari che motivano, ispirano e indirizzano gli altri compagni Partecipare a discussioni costruttive esprimendo il proprio punto di vista e supportandolo con opportune motivazione ed evidenze Utilizza tecnologie digitali per attività di approfondimento, ricerca, condivisione di informazioni e realizzazione di prodotti	La comunicazione risulta frammentaria va supportata con domande guida, mappe, schemi...non sempre è adeguata allo scopo, il lessico è povero, la partecipazione alle discussioni richiede una guida, spesso il punto di vista non è accompagnato da evidenze Con l'aiuto di qualcuno, è in grado di scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione, e identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.	La comunicazione è semplice ed essenziale, ha bisogno di supporto per esporre in modo chiaro e completo, usa un lessico di base comunque corretto e coerente. Sa argomentare una posizione ma deve essere guidato/a supportarla con evidenze. E' in grado di interagire con le tecnologie digitali in modo ben definito e sistematico, e scegliere mezzi di comunicazione digitali ben definiti e di routine per un determinato contesto.	Sa sostenere un discorso in pubblico in modo chiaro, utilizza con autonomia le tecniche della comunicazione efficace, sa argomentare supportando i propri ragionamenti con conoscenze puntuali ed evidenze. Ha una buona padronanza del lessico specialistico. E' in grado di: utilizzare svariate tecnologie digitali per l'interazione mostrare agli altri i mezzi di comunicazione digitali più appropriati per un determinato contesto.	Ha padronanza delle strategie di comunicazione efficace e persuasiva, riesce a coinvolgere gli altri, usa in modo critico le tecniche argomentative, sostanzia i ragionamenti di conoscenze, evidenze, ricorre al lessico specialistico. Padroneggia forme e strumenti digitali di comunicazione E' in grado di creare soluzioni a problemi complessi inerenti il modo di interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali e i mezzi di comunicazione digitali; è in grado di fornire supporto ad altri per gestire dati nell'interazione attraverso le tecnologie digitali

5.7 Idee e opportunità

EVIDENZE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO ESPERTO
Mette in relazione la formazione scolastica e gli sbocchi professionali Conosce i settori e le attività che hanno rilevanza in Italia e nei paesi dell'UE Individua competenze e conoscenze disciplinari richieste dalle singole professioni Mostra consapevolezza dell'indirizzo che sceglierà alla fine del biennio Mostra consapevolezza degli sbocchi professionali legati al suo percorso di studi	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, organizzate e recuperabili con il supporto fornito dal docente e dai compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo con il personale progetto di realizzazione professionale	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L' alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle in prospettiva futura e in contesti nuovi.

5.8 Pianificazione e creatività

EVIDENZE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO ESPERTO
Sviluppa idee propositive Elabora un piano di azioni per la realizzazione delle idee Predisporre strumenti e modalità di monitoraggio e controllo Opera modifiche al progetto in relazione a mutate circostanze E' aperto a soluzioni nuove, originali, ingegnose , creative Considera possibilità alternative Gestisce dati usando ambienti digitali strutturati	Necessita di supporto per contestualizzare un problema, elaborare ipotesi, individuare azioni possibili; non riesce in autonomia a passare da un'idea alla sua pianificazione progettuale. Il pensiero progettuale è in fase di acquisizione. Non considera le possibilità alternative nella soluzione di un problema Ha bisogno di essere supportato per individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali	Di fronte ad un problema o a una situazione riesce a formulare ipotesi di soluzione e a pianificare alcune azioni possibili. Conosce le fasi di elaborazione di un progetto. Riesce con il supporto dell'insegnante e dei compagni, ad organizzare un progetto nelle sue fasi Raramente pensa a prodotti, soluzioni e tecniche originali, ingegnosi e creativi. Raramente gli piace guardare alle possibilità alternative In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali	Sa prospettare diverse soluzioni ad un problema con autonomia, sa organizzare un progetto nelle sue fasi, sa valutare la fattibilità di un progetto in relazione a criteri dati E' in grado di gestire dati, informazioni e contenuti affinché vengano organizzati, archiviati e recuperati in un ambiente digitale strutturato.	E' in grado di pensare a prodotti, soluzioni e tecniche originali, ingegnose e creative. Utilizza il pensiero progettuale in modo autonomo, flessibile, creativo prevedendo anche possibili rimodulazioni in relazione a circostanze non previste. E 'in grado di individuare applicazioni per organizzare e archiviare dati relativi ad argomenti specifici di ricerca e le utilizza per recuperarli all'occorrenza.

6 RUBRICHE DI VALUTAZIONE – TRIENNIO

6.1 Motivazione e perseveranza / Prendere l'iniziativa / Gestire le transizioni, l'incertezza, affrontare le sfide

EVIDENZE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO ESPERTO
Identifica i propri punti di forza e affronta le proprie debolezze Sa comunicare sensazioni, emozioni e aspirazioni Prende decisioni in merito alla propria vita privata, alla formazione, al lavoro Affronta positivamente gli ostacoli e mantiene un atteggiamento positivo verso il futuro Persevera di fronte alle difficoltà	Possiede aspirazioni per la sua realizzazione futura, ma non sempre è consapevole delle capacità personali effettivamente possedute e delle competenze da acquisire necessarie per raggiungerle. Di fronte ad un ostacolo tende a desistere e ad abbandonare l'obiettivo prefissato. Ha necessità di guida per trasformare le sue aspirazioni in obiettivi fattibili e realizzabili.	Sa individuare i propri limiti e le proprie potenzialità, sa esprimere aspirazioni future, sa identificare percorsi possibili di realizzazione futura. Definisce obiettivi personali e identifica soluzioni per raggiungerli. Di fronte ad un ostacolo non si scoraggia ma cerca possibili strategie risolutive chiedendo anche supporto al docente o ai compagni.	Ha consapevolezza di sé e dei propri obiettivi di realizzazione futura. Sa prendere delle decisioni su di sé, sulle proprie prospettive future, basandosi sulle opportunità offerte, sulle competenze possedute, sugli interessi, sulle aspirazioni. Affronta positivamente gli ostacoli e rimane focalizzato sui suoi obiettivi. Pensa in modo costruttivo e ottimistico.	Individua ciò che per lui/lei è importante per la sua realizzazione futura, mostra autoconsapevolezza dei suoi limiti e delle sue potenzialità, sa assumere responsabilità nell'operare delle scelte per il proprio futuro, sa superare con ottimismo momenti difficili, pensa in modo creativo e proattivo per trovare soluzioni nuove e strategie efficaci per conseguire i propri obiettivi professionali

6.2 Riconoscere le opportunità

EVIDENZE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO ESPERTO
Confronta il proprio progetto di realizzazione professionale con le opportunità offerte dal territorio di appartenenza e non Usa tecniche di ricerca attiva del proprio obiettivo lavorativo Confronta, valuta, ricava informazioni su percorsi formativi universitari o specializzazioni post diploma Elabora e aggiorna il suo CV in relazione all'obiettivo professionale/formativo da conseguire Utilizza diverse modalità di presentazione finalizzate alla ricerca di un lavoro, a candidature, a colloqui di selezione... Conosce le caratteristiche di un contratto di lavoro e diverse tipologie di rapporti di lavoro	Di fronte ad un elenco di opportunità formative o professionali future, ha bisogno di essere guidato/a per individuare quelle più coerenti ai propri interessi e alle proprie attitudini. Ha bisogno di supporto per elaborare il suo curriculum vitae e una lettera di presentazione, per attuare ricerche sulle offerte del territorio, per costruire liste ed elenchi di opportunità.	E' interessato/a alle opportunità professionali e formative presentate dalla scuola, ma non sempre riesce in autonomia a cogliere quelle più aderenti al suo percorso e alle sue attitudini. Elabora un curriculum su un modello base. Consulta piattaforme e sistemi di informazione su opportunità formative o di lavoro Sa costruire un elenco/ lista di opportunità	E' interessato/a a conoscere le differenti opportunità professionali e formative presentate dalla scuola e seleziona in autonomia quelle più coerenti ai suoi interessi e ai suoi progetti di realizzazione futura Tiene aggiornato il suo curriculum in relazione alle competenze progressivamente acquisite Usa piattaforme e modalità digitali di presentazione per proporsi o per documentarsi sulle opportunità presenti nel territorio e oltre.	Ricerca attivamente, definisce, raggruppa differenti opportunità professionali e formative, anche oltre le proposte della scuola, valuta la coerenza tra le competenze possedute e quelle richieste in ambito formativo/lavorativo. Elabora il suo curriculum personalizzandolo in base alle offerte. Usa le tecnologie digitali per facilitare i propri processi di scelta e transizione considerando anche le opportunità presenti oltre il territorio di appartenenza.

6.3 Collaborazione / gestione delle relazioni

EVIDENZE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO ESPERTO
Lavora in team usando le strategie di lavoro cooperativo Interagisce con sicurezza e in modo efficace con gli altri Costruisce relazioni e contatti utili a sviluppare la sua carriera formativa e professionale Gestisce reti di conoscenze anche attraverso l'uso dei social network	In gruppo tende a rimanere concentrato sul suo compito, ha bisogno di supporto per condividere idee, compiti, procedure, per realizzare un prodotto condiviso. Ha bisogno di essere guidato per orientarsi in piattaforme e network dedicati al lavoro.	Sa lavorare in gruppo rispettando i ruoli e i compiti assegnati e condividendo proposte e idee. Sa dare e chiedere supporto e sa ascoltare le idee degli altri sforzandosi di raggiungere una posizione condivisa. Affronta i conflitti ma a volte chiede supporto per risolverli. Conosce ed esplora alcune piattaforme e network dedicati al lavoro	Sa lavorare in gruppo dando il suo contributo, rispettando il ruolo e il compito assegnato, incoraggiando gli altri a dare il loro contributo, coordinando il lavoro nel rispetto dei tempi assegnati. Cerca di affrontare le incomprensioni in modo costruttivo. Sa cercare contatti a scopo lavorativo usando piattaforme e network specializzati.	Lavora in gruppo mostrando rispetto per gli altri, incoraggiando i diversi contributi di tutti, ascoltando le esigenze di tutti, affrontando e risolvendo conflitti, si adopera affinché il prodotto esprima l'identità del gruppo e la condivisione del percorso. Sa costruire reti e contatti a scopo lavorativo, utilizzando piattaforme e network specializzati.

6.4 Risolvere i problemi / Pianificazione e gestione / Creatività / Creazione di contenuti digitali

EVIDENZE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO ESPERTO
Riconosce nella società i segnali di cambiamento che portano a nuove opportunità Individua differenti esempi di sfide che richiedono soluzioni E' in grado di elaborare progetti Esplora nuovi modi per utilizzare le risorse esistenti. Descrive le innovazioni presenti nella società, nella cultura e nel mercato Gestisce dati usando ambienti digitali strutturati	Ha una conoscenza parziale dei bisogni e dei problemi emergenti della società contemporanea, necessita di supporto per elaborare possibili soluzioni e idee, per ricercare dati e informazioni, per costruire un progetto anche semplice. Di fronte ad un problema da risolvere si affida più a pratiche consolidate che a soluzioni originali ed alternative.	Individua i problemi più emergenti nella società contemporanea, sa sviluppare idee risolutive, sa individuare le opportunità per risolvere i problemi in modi alternativi, richiedendo a volte il supporto del docente e dei compagni. Elabora semplici progetti rispettandone le fasi. Effettua ricerche di dati e informazioni per approfondire le conoscenze su un problema da affrontare, servendosi in modo sufficientemente autonomo di strumenti digitali	Riconosce le sfide e i problemi più emergenti della società contemporanea, sa individuare le idee e le soluzioni più innovative, mostra curiosità, descrive e spiega diversi approcci per trovare strategie diversificate di risoluzione. Elabora progetti, effettua ricerche, approfondisce, seleziona, cataloga dati e informazioni, servendosi in modo autonomo di strumenti digitali	Riconosce i segnali di cambiamento nella società Adotta un approccio sistemico, innovativo e creativo nell'analisi di problemi Giudica se un'idea, un prodotto, o un processo è innovativo. Sa progettare, anche in modo flessibile identificando, affrontando e valorizzando eventi inaspettati. Di fronte ad una questione o ad un problema, effettua ricerche, approfondisce, seleziona, cataloga dati e informazioni, al fine di elaborare idee, soluzioni creative ed innovative, servendosi in modo consapevole e appropriato di strumenti digitali

6.5 Pensare in modo sostenibile / Gestione dell'incertezza, dell'ambiguità e del rischio/Valutazione/Capacità di scelta

EVIDENZE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO ESPERTO
Usa le risorse in modo responsabile Elenca esempi di comportamenti rispettosi dell'ambiente che vanno a beneficio di una comunità. Valuta l'impatto delle attività di un'azienda o un'impresa sull'ambiente Riconosce comportamenti che dimostrano integrità, onestà, responsabilità, coraggio e impegno Sa valutare rischi e benefici di un'impresa innovativa, di un'attività produttiva, di un progetto scolastico	Guidato dal docente riesce a distinguere le pratiche e i comportamenti rispettosi dell'ambiente da quelli dannosi nella vita quotidiana e in ambito lavorativo. Guidato dal docente, nelle proprie scelte e azioni quotidiane, riconosce l'importanza del rispetto degli altri, delle risorse e del contesto in cui si vive. Guidato riesce ad individuare esempi di cambiamenti causati da sistemi produttivi nell'ambiente e nella società	Riconosce esempi di comportamenti rispettosi dell'ambiente che vanno a beneficio di una comunità Identifica pratiche aziendali che non sono sostenibili e le loro implicazioni per l'ambiente. Riconosce l'importanza dell'integrità, dell'onestà e dei valori etici nel prendere decisioni che ricadono sulla comunità. E' cosciente che ogni attività che svolge ha un impatto nella comunità in cui opera.	Riconosce comportamenti che dimostrano integrità, onestà, responsabilità, coraggio e impegno. Conosce il rapporto tra la società e gli sviluppi tecnici in ambito aziendale, in relazione alle inevitabili implicazioni per l'ambiente e per la comunità. Comprende l'importanza dell'integrità e dei valori etici come necessari principi ispiratori delle politiche aziendali di produzione. Individua l'impatto di un'attività che crea valore sulla comunità di destinazione.	Promuove comportamenti rispettosi dell'ambiente che vanno a beneficio di una comunità. Valuta il rapporto tra la società e gli sviluppi tecnici in ambito aziendale, in relazione alle inevitabili implicazioni per l'ambiente e per la comunità. Applica il pensiero etico e critico nell'analisi dei processi di consumo e di produzione. Valuta l'impatto di un'attività che crea valore sulla comunità di destinazione.

6.6 Difesa della natura e dell'ambiente Conoscenza e comprensione critica dell'economia, dell'ambiente e della sostenibilità / Pensiero critico / Linguaggio e comunicazione / Alfabetizzazione su informazioni e dati / Pensiero esplorativo Azione politica / Benessere

EVIDENZE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO ESPERTO
Adotta un modo di pensare critico e sistemico mettendo in relazione le conoscenze apprese da diverse discipline Sa identificare politiche efficaci per la sostenibilità Agisce per il cambiamento regolando abitudini e comportamenti all'insegna della sostenibilità Affronta dibattiti e discussioni usando il pensiero argomentativo e facendo ricorso a strategie di comunicazione efficace e persuasiva Utilizza tecnologie digitali per attività di approfondimento, ricerca, condivisione di informazioni e realizzazione di prodotti	Le conoscenze in materia di sostenibilità risultano frammentarie e superficiali e ha bisogno di supporto per giugnere ad una visione sistemica dei problemi. Non sempre i suoi comportamenti rispecchiano consapevolezza dell'impatto conseguente sull'ambiente e la comunità in termini di sostenibilità. Partecipa a dibattiti e prende posizione su questioni sostenibili ma ha bisogno di essere guidato ad argomentare il suo pensiero in modo chiaro, completo ed efficace.	Affronta il tema della sostenibilità con consapevolezza facendo ricorso, anche con l'aiuto del docente, alle conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi; conosce le principali questioni dibattute oggi sul tema della sostenibilità e alcune iniziative importanti promosse a livello europeo e mondiale, che coinvolgono anche il lavoro e le nuove professioni. Sa affrontare un dibattito su temi sostenibili esprimendo il suo punto di vista in modo chiaro e sostenendo il suo ragionamento con esempi e prove a supporto.	Mostra sensibilità al tema della sostenibilità attraverso lo studio, l'approfondimento personale e la partecipazione attiva a progetti percorsi ed iniziative sul tema della sostenibilità che riguardano anche il mondo del lavoro e le professioni del futuro. Partecipa a dibattiti su tematiche sostenibili, facendo ricorso alle conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversificati e sostenendo il proprio pensiero con argomentazioni puntuali supportate da evidenze.	Contribuisce attivamente a migliorare le prospettive per la comunità ed il pianeta, attraverso la partecipazione a progetti, percorsi e iniziative sul tema della sostenibilità che riguardano anche il mondo del lavoro e le professioni del futuro. Affronta il tema della sostenibilità da diverse prospettive facendo ricorso in modo critico alle conoscenze curriculari acquisite. Sa comunicare il proprio punto di vista utilizzando il pensiero argomentativo in modo puntuale e completo. E' aperto al confronto, sa decentrarsi dal suo punto di vista e sa sostenere la sua posizione utilizzando anche tecniche di comunicazione persuasiva. Motiva giudizi e valutazioni espresse.

Sommario

1	PREMESSA	1
2	CONTESTO E RILEVAZIONE DEI BISOGNI	1
3	FINALITA'	2
4	IL CURRICOLO DI ORIENTAMENTO	2
4.1	I Modelli di riferimento	2
4.2	Curricolo di Orientamento Biennio	4
4.3	Curricolo di Orientamento Triennio	11
5	RUBRICHE DI VALUTAZIONE - BIENNIO	17
5.1	Autoconsapevolezza e autoefficacia	17
5.2	Autoregolazione	18
5.3	Gestione dell'apprendimento	19
5.4	Empatia	19
5.5	Collaborazione	20
5.6	Comunicazione - Ascolto e osservazione	21
5.7	Idee e opportunità	22
5.8	Pianificazione e creatività	23
6	RUBRICHE DI VALUTAZIONE – TRIENNIO	24
6.1	Motivazione e perseveranza / Prendere l'iniziativa / Gestire le transizioni, l'incertezza, affrontare le sfide	24
6.2	Riconoscere le opportunità	25
6.3	Collaborazione / gestione delle relazioni	26
6.4	Risolvere i problemi / Pianificazione e gestione / Creatività / Creazione di contenuti digitali	27
6.5	Pensare in modo sostenibile / Gestione dell'incertezza, dell'ambiguità e del rischio/Valutazione/Capacità di scelta	28
6.6	Difesa della natura e dell'ambiente Conoscenza e comprensione critica dell'economia, dell'ambiente e della sostenibilità / Pensiero critico / Linguaggio e comunicazione / Alfabetizzazione su informazioni e dati / Pensiero esplorativo Azione politica / Benessere	29