

ADEGUAMENTO PIANO PER L'INCLUSIONE 2024-25

Adeguamento alla situazione di fatto

DESTINATARI:

Alunni con disabilità frequentanti, con certificazione ai sensi della 104/92

Classe 1°		Classe 2°		Classe 3°		Classe 4°		Classe 5°		Tot	
17		24		18		18		10		87	
Art.3 comma 3	Art. 3 comma 1	Art.3 comma 3	Art. 3 comma 1	Art.3 comma 3	Art. 3 comma 1	Art.3 comma 3	Art. 3 comma 1	Art.3 comma 3	Art. 3 comma 1	Art.3 comma 3	Art. 3 comma 1
8	9	9	15	7	11	7	11	4	6	35	52

Alunni frequentanti con DSA o altri BES certificati

Cl 1°	Cl 2°	Cl 3°	Cl 4°	Cl 5°	Tot
10	14	14	7	9	54

Totale alunni con BES individuati dal Cdc

Cl 1°	Cl 2°	Cl 3°	Cl 4°	Cl 5°	Tot
3	5	5	7	1	21

Riepilogo globale in funzione del disagio prevalente

• Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
A. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	87
Nuovi iscritti	17
Già frequentanti	70
B. disturbi evolutivi specifici	54
– DSA	48
– ADHD/DOP	1
– Borderline cognitivo	3
– Altro	2
X. svantaggio (da confermare il prossimo anno scolastico)	21
Socio-economico	13
Linguistico-culturale	2
Disagio comportamentale/relazionale	6
Totali	162

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI:

- identificazione precoce di possibili difficoltà che se ignorate possono radicarsi;
- modello PEI secondo ICF ai sensi del Dlgs n. 66 del 13/04/2017 e del Decreto Interministeriale n.182 del 29/12/2020 secondo la prospettiva bio psico sociale e ulteriore nota Ministeriale n.419 del 05/10/23;

- personalizzazione della didattica per alunni con Bes individuati dal CDC all'interno del PFI
- formazione docenti curriculari e di sostegno sulla didattica inclusiva per ottimizzare gli interventi di ricaduta sugli alunni e i processi di valutazione formativa;
- Insegnamento/Apprendimento che proceda tenendo conto della pluralità dei soggetti e non dell'unicità del docente;
- lezione partecipata, laboratoriale e inclusiva;
- ruolo dell'imitazione nei processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, apprendimento autoregolato, lavori a coppie o a piccoli gruppi);
- sostegno ampio e diffuso per rendere la scuola intera capace di rispondere alle diversità degli alunni, di cui il sostegno individuale è solo una parte.

ATTIVITÀ SPECIFICHE FAVORENTI L'INCLUSIONE:

- progetti a sostegno delle diverse abilità, con attivazione di laboratori creativi, di riciclo, tecnologici, per l'autonomia e ad indirizzo psicomotorio; ecc.
- informazione e collaborazione con i CdC per l'accoglienza, presa in carico e definizione del percorso da intraprendere per l'inclusione dell'alunno con BES;
- progetto CIC e di educazione alla salute;
- tutoria e prosocialità da parte di gruppi di alunni;
- azioni a supporto di alunni con DSA o altri BES;
- peer-tutoring per gli alunni stranieri
- adesione alla rete Scuole Snoezelen;
- sperimentazione didattica e comportamentale in aula multisensoriale Snoezelen
- formazione docenti sull'approccio Snoezelen alla multisensorialità;
- software didattici a supporto degli alunni con BES-DSA (matematica, supermappe-evo, Zaino AID ecc);
- Pc All-in-one conschermo touch equipaggiati di software per la CAA
- collaborazione Associazione Genitori Soggetti Autistici Solidali
- rapporti con ASL
- rapporti con la Città Metropolitana per i servizi all'integrazione scolastica
- rapporti con CTS Polo Inclusione Palermo